



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE**  
**“B. R. MOTZO”**  
**VIA DON STURZO, 4 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**  
**Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe Quinta sez. B indirizzo Classico**  
**Anno Scolastico 2025/2026**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof. Gianfranco Rosas (a cura di)**

**Approvato in data 08/05/2026**

**Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026**

**Il Dirigente Scolastico: Massimo Mocci**

## Sommario

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
2. **PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.1 Discipline del Consiglio di Classe
  - 2.2 Continuità docenti
3. **IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
  - 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"
  - 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi del Liceo classico
4. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
  - 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
  - 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari
  - 4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
  - 4.4 Strumenti e attrezzature
  - 4.5 Tipologia delle verifiche effettuate
  - 4.6 Criteri di valutazione adottati
5. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
6. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**
7. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**
8. **ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**
9. **MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**
10. **APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

## ALLEGATI:

- Allegato 1.** Elenco degli studenti - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 2.** Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 3.** Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 4.** Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 5.** Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – **PUBBLICABILE**  
**Allegato 6.** Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**  
**Allegato 7.** Scheda analitica di Educazione Civica - **PUBBLICABILE**

**Allegato 8.** Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 9.** Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - **PUBBLICABILE**

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 16 elementi tra studentesse e studenti ed è giunta all'Esame di Stato al termine di un percorso scolastico caratterizzato da linearità e partecipazione attiva. Il gruppo ha frequentato insieme fin dalla prima classe del Liceo, eccezion fatta per due studentesse, provenienti una l'anno scorso dal Liceo Siotto e una quest'anno dal Liceo Euclide; va detto, inoltre, che due studenti si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico (entro comunque il 15 marzo, perciò non presenti in elenco). Sin dal primo biennio, il gruppo si è distinto per un atteggiamento propositivo e un clima relazionale sereno e collaborativo, sia nei rapporti interpersonali tra i discenti sia nel dialogo educativo con il Consiglio di Classe. L'interesse per le discipline del corso di studi è stato costante, permettendo alla classe di acquisire un metodo di studio solido, una buona capacità critica e di rielaborazione dei contenuti

Sotto il profilo cognitivo e dei risultati raggiunti, la classe presenta una distribuzione interna articolata in diverse fasce di livello, mantenendo una media complessiva più che soddisfacente, con le naturali differenze nella varie discipline:

- Fascia di eccellenza e livello alto: un gruppo significativo di studenti ha partecipato con assiduità ed interesse alle attività proposte, dimostrando di possedere una notevole conoscenza dei contenuti propri di ciascuna disciplina e apprezzabili capacità di comprensione, esposizione ed elaborazione critica
- Fascia media: una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo adeguato e possiede ora conoscenze stabili grazie alla volontà dimostrata di migliorare con l'impegno le lacune evidenziate soprattutto nella parte iniziale del percorso liceale.
- Fascia di fragilità: in alcuni elementi si riscontrano ancora difficoltà nell'affrontare le prove scritte, in particolare quelle di Latino, e nella risoluzione di problemi nell'area logico-matematica. Per questi studenti, il Consiglio di Classe ha attivato costantemente strategie di recupero e consolidamento volte al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

Inclusione e Bisogni Educativi Speciali. La classe ha vissuto l'esperienza dell'inclusione come un valore aggiunto alla propria crescita umana e civile. All'interno del gruppo sono presenti:

- 1 studentessa con disabilità (certificazione ai sensi della L. 104/92), per la quale è stato redatto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), seguito con regolarità con il validissimo supporto dell'insegnante di sostegno. La classe ha sempre mostrato sensibilità e spirito di accoglienza, favorendo la piena integrazione della compagna.
- 1 studentessa con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA con certificazione ai sensi della L. 170/2010) e una studentessa con altri Bisogni Educativi Speciali, per le quali sono stati predisposti i rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP), che prevedono l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi atti a garantire l'equità del percorso valutativo, come previsto dalla normativa vigente per l'Esame di Stato.

Sotto l'aspetto relazionale e disciplinare, la classe non ha mai presentato criticità. La frequenza è stata regolare e la partecipazione alle attività extracurricolari (FSL ex PCTO, progetti d'Istituto e altro) è stata vissuta con senso di responsabilità. Il gruppo classe si congeda dal percorso liceale avendo maturato una reale

consapevolezza del proprio ruolo di cittadini e studenti.

Il rapporto con le famiglie non si è limitato ai colloqui generali e all'ora mensile, ma i docenti si sono sempre resi disponibili a incontrare i genitori ogni volta che ne abbiano fatto richiesta.

## **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE**

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4** e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'esame di ciascuno.

## **2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

### **2.1 Discipline del Consiglio di Classe**

Disciplina
ITALIANO*
LATINO
GRECO
STORIA E FILOSOFIA
MATEMATICA E FISICA*
SCIENZE
STORIA DELL'ARTE
INGLESE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RELIGIONE
SOSTEGNO

\*Discipline affidate ai commissari interni

## 2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO*	X	X	X	X	X
LATINO			X	X	X
GRECO			X	X	X
STORIA E FILOSOFIA			X	X	X
MATEMATICA E FISICA*	X	X	X	X	X
SCIENZE	X	X	X	X	X
STORIA DELL'ARTE			X	X	X
INGLESE	X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				X	X
RELIGIONE	X	X	X	X	X
SOSTEGNO		X	X	X	X

## 3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

### 3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.  
(art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

### 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi del Liceo classico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

In definitiva, il Liceo Classico, attraverso lo studio delle lingue antiche accanto alle lingue moderne, si propone di fornire una conoscenza profonda di un mondo da cui deriva la cultura letteraria e filosofico-scientifica dell'Europa e di quei Paesi che da essa hanno attinto lingua e valori.

Il confronto tra la civiltà classica e contemporanea, rappresentata dalla pluralità delle discipline, incluse le scienze matematiche, fisiche e naturali, forma nei giovani la capacità di rapportarsi a culture lontane nel tempo e nello spazio, favorendo l'acquisizione di una "forma mentis" aperta e capace di risolvere problemi interpretativi anche distanti dalle specifiche materie studiate.

Al termine del corso di studi gli studenti avranno acquisito una solida preparazione culturale, che permetterà loro di affrontare qualsiasi indirizzo universitario o attività lavorativa che necessiti di abilità e capacità di adattarsi a situazioni sempre nuove e in continuo mutamento.

Nel nostro Istituto il curriculum del Liceo Classico è arricchito da un indirizzo che prevede un percorso formativo-musicale integrato con i corsi di studio del Conservatorio G. P. da Palestrina di Cagliari.

LICEO CLASSICO TRADIZIONALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			

Filosofia			99	99	99
Matematica*	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<b><i>Totale ore</i></b>	891	891	1023	1023	1023



## **4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI**

### **4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno**

Impostare l'educazione al fine di favorire una proficua collaborazione tra gli alunni e il docente;

- favorire la crescita personale degli studenti, soprattutto di quelli più in difficoltà, valorizzandone gli aspetti individuali e creativi;
- stimolare la frequenza assidua, la capacità di impegno nello studio, l'acquisizione della sicurezza e della fiducia in sé;
- educare al rispetto e alla comprensione degli altri e delle diverse culture, al dialogo, al confronto democratico al fine di una civile e proficua convivenza;
- avviare alla condivisione e al rispetto delle regole;
- sviluppare la consapevolezza delle finalità del proprio apprendimento;
- stimolare l'acquisizione dei processi comunicativi, di un lessico corretto e adeguato alle esigenze di ciascuna disciplina; l'assimilazione, memorizzazione, rielaborazione personale e critica dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- dare particolare rilievo alle realtà locali, di carattere economico, artistico, linguistico, archeologico, storico, ambientale.

### **Finalità educative**

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- promuovere il successo scolastico rimuovendo gli ostacoli di tipo cognitivo, relazionale, emotivo e comunicativo
- favorire il consolidamento di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo, responsabile e solidale
- favorire il consolidamento di un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diversità
- partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
- essere disponibili al dialogo e al confronto critico
- lavorare in gruppo in ambito di specifiche attività collettive

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

**Obiettivi generali formativi**

- Capacità di orientarsi nelle varie problematiche extrascolastiche.
- Capacità di organizzare e gestire le proprie conoscenze, competenze e capacità.
- Capacità di essere protagonisti attivi del processo educativo.
- Capacità di esprimersi con logica, coerenza, proprietà lessicale e familiarità con i registri linguistici delle diverse discipline.

**In relazione all'area linguistico-letteraria:**

- Conoscenza del pensiero filosofico e letterario, sviluppata secondo gli assi diacronico e sincronico.
- Capacità di affrontare gli argomenti con consapevolezza, senso critico e apporti personali.
- Capacità di rapportare le problematiche del presente a quelle del passato e viceversa.
- Capacità di dialogo con gli altri; pluralismo delle idee; attitudine alla partecipazione democratica.
- Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative (lingua Inglese).

**In relazione all'area scientifica:**

- Comprensione logica di un problema ed individuazione degli itinerari di soluzione.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti di uno stesso fenomeno e delle relazioni tra fenomeni (causa-effetto).

- Ragionamento induttivo e deduttivo.
- Acquisizione e uso di un linguaggio specifico appropriato.

**In relazione all'area psicomotoria:**

- Conseguimento di un adeguato sviluppo psicomotorio.

**4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari**

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata	Altro
ITALIANO	X		X		X	X	X	
LATINO	X		X		X		X	
GRECO	X		X		X		X	
STORIA E FILOSOFIA	X		X		X	X	X	
MATEMATICA E FISICA	X		X		X	X	X	
SCIENZE	X	X	X	X	X	X	X	
STORIA DELL'ARTE	X		X	X	X		X	
INGLESE	X		X		X		X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X			X				
RELIGIONE	X		X		X		X	

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

#### **4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento**

Sono state pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere, tramite lo sportello didattico o affidate allo studio individuale degli studenti. E' stato costantemente previsto, inoltre, di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti i componenti della classe.

#### **4.4 Strumenti e attrezzature**

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

#### **4.5 Tipologia delle verifiche effettuate**

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze,

competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e risoluzione di casi/ problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
ITALIANO	X	X		X	X	X	X	X	
LATINO	X			X	X		X	X	
GRECO	X	X		X	X		X	X	
STORIA E FILOSOFIA	X			X		X		X	
MATEMATICA E FISICA	X	X		X	X		X		
SCIENZE	X				X		X	X	
STORIA DELL'ARTE	X				X	X		X	

INGLESE	X	X		X	X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X						X
RELIGIONE	X					X		X	

#### 4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- impegno dimostrato
- partecipazione all'attività didattica
- situazione di partenza
- difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle.

#### Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire

		collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

Le simulazioni della prima prova si sono svolte: la prima il 31 marzo; la seconda è programmata per 19 maggio 2026.

Le simulazioni della seconda prova si sono svolte il 27 febbraio e il 27 marzo 2026. Se ne prevede una finale con data da stabilire, se rimarrà del tempo utile nella seconda metà di maggio.

## 5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curriculari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

1. Partecipazione ai seguenti eventi: 10 novembre 2025, Festival Scienza 2025 "Tramas", attività di guida e tutor per numero due studentesse all'Exhibit "*The big idea: from DNA to PROTEIN! Fili, filamenti, messaggi, trame e storie di una grammatica universale*"; attività valida come orientamento e FSL; 26 marzo 2026, lezione di approfondimento con il prof. Gabriele Serreli (UniCa, professore associato di Patologia Generale) sul tema microplastiche e connessioni con la malattia (cause e relazioni); attività valida come Orientamento per l'intera classe.
2. Partecipazione alle attività di orientamento organizzate dalle [FF.SS](#) dell'Istituto e dalla referente della classe.
3. Partecipazione al Campionato delle Lingue e civiltà Classiche e ai Campionati sportivi studenteschi.
4. Viaggio di istruzione a Praga.
5. Progetti di FSL (vedi s.v. FSL)
6. Notte Nazionale Liceo Classico: drammatizzazione serale attualizzata del mimo teocriteo Le Siracusane, con sceneggiatura realizzata e messa in scena interamente dalla classe (a cura della docente di Lingua e civiltà greca); recitazione da parte dei componenti della classe dei lavori preparati dalla compagna con disabilità nel corso del triennio su testi latini (a cura della docente di Sostegno).

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

### Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.



## 8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

## 9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.